

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной  
педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и медицинской практике»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных

и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Модуль 9 "Методический модуль"; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		

	<p>нарушениями речи";</p> <p>Функциональный базис речи;</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Логопедический практикум;</p> <p>Адаптированная образовательная программа;</p> <p>Введение в логопедию;</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический";</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		Промежуточная аттестация		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Логопедические технологии;</p> <p>Методика развития речи;</p> <p>Формирование предложных конструкций;</p> <p>Производственная практика</p> <p>технологическая(проектно-технологическая);</p>	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		

методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом;</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики;</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии;</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха;</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР;</p> <p>Основы олигофренопедагогики;</p> <p>Организация деятельности ПМПкомиссии;</p> <p>Организация деятельности ППконсилиума;</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие ;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи;</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и</p>			
---	--	--	--	--

	зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Альтернативная коммуникация; Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		

здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Технологии обследования речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов; Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения ; Невропатология; Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии; Психопатология; Основы нейропсихологии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи; Онтогенез речевой деятельности; Технологии обследования речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие;	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		

	Общее недоразвитие речи; Логопсихология; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Альтернативная коммуникация; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов; Модуль 4 "Психолого-педагогический"; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Логопсихология; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Индивидуальная и групповая
		промежуточная аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен	Обучающийся на высоком	Обучающийся на среднем	Обучающийся на



реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,

особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

адаптации			
-----------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
2. Ментальные карты по прослушанным лекциям.
3. Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе.
4. Подготовка презентации с описанием и иллюстрированием материально-технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания по оценочному средству – Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание нормативно-правовой базы	5
Раскрывает опыт применения нормативно-правовых основ с позиции формируемой компетенции в профессиональной деятельности	15
Максимальный балл	20

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Ментальные карты по прослушанным лекциям Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовил три карты	5
Выделил аспекты, которые трудно принять, надо изменить и рассказал, как это можно сделать	15
Максимальный балл	20

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции. Продемонстрировал использование дидактических средств.	10
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	10
Максимальный балл	20

##### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации с описанием и иллюстрированием материально-технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация соответствует требованиям оформления. Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	10
Объяснены способы использования МТС, условий	10

Максимальный балл	20
-------------------	----

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к зачету по дисциплине

#### «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАОП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
21. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
22. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.

23. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
24. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
25. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
26. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя
27. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
28. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
30. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
31. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.
32. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.
33. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).
34. Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.
35. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
36. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.
37. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.